

Введено в действие приказом

от 01.09.2016 № 168

Директор МБУ ДО «Детско-юношеская
спортивная школа»



01 » сентября 2016г.

Е.В. Иорданская

Принято

на Педагогическом совете МБУ ДС
«Детско-юношеская спортивная
школа»

протокол № 1 от
30.08 2016

Председатель Педагогического совета

Е.В. Иорданская

« 01 » сентября 2016.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке аттестации на подтверждение соответствия занимаемой
должности заместителей руководителя муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования**

«Детско – юношеская спортивная школа»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности заместителей руководителя (далее – Положение), разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.51;

- приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761 и «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения аттестации заместителей руководителя образовательной организации (далее - Положение).

1.3. Согласно настоящему Положению аттестации подлежат заместители руководителя (далее –руководящие работники).

1.4. Аттестация руководящих работников проводится в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

1.5. Основными принципами аттестации являются гласность, открытость, коллегиальность, объективность.

1.6. Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование повышения уровня квалификации руководящих работников образовательной организации;
- повышение эффективности и качества управленческого труда.

1.7. Аттестация руководящих работников проводится аттестационной комиссией, учреждением.

2. Формирование аттестационной комиссии, ее состав и порядок работы

2.1. Аттестация заместителей руководителя проводится аттестационной комиссией.

2.2. Аттестационная комиссия включает председателя, заместителя председателя, секретаря, членов комиссии, представителей муниципального органа управления образованием и первичной профсоюзной организации.

2.3. Персональный состав аттестационной комиссии и регламент ее работы утверждаются приказом директора учреждения.

2.4. Председателем комиссии может быть любой член аттестационной комиссии, кроме директора учреждения.

2.5. Состав аттестационной комиссии формируется таким образом, чтобы была исключена возможность конфликта интересов, который мог бы повлиять на принимаемые аттестационной комиссией решения.

2.6. Заседания комиссии проводятся под руководством председателя либо при его отсутствии заместителем председателя комиссии.

2.7. Заседание аттестационной комиссии считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей ее членов.

2.8. При прохождении аттестации руководящий работник, являющийся членом аттестационной комиссии, не участвует в голосовании по своей кандидатуре.

2.9. Решение аттестационной комиссией принимается в отсутствие аттестуемого работника открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. При равном количестве голосов членов аттестационной комиссии считается, что руководящий работник прошел аттестацию.

2.10. По результатам аттестации руководящего работника с целью подтверждения соответствия занимаемой должности аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

- соответствует занимаемой должности (указывается должность работника);
- не соответствует занимаемой должности (указывается должность работника).

2.11. Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом, который вступает в силу со дня подписания председателем, заместителем председателя, секретарем и членами

аттестационной комиссии, принимавшими участие в голосовании, и заносится в аттестационный лист аттестуемого.

2.12. Нумерация протоколов ведется с начала календарного года.

2.13. Протоколы заседаний комиссии хранятся в учреждении в течение 5 лет.

2.14. Решение аттестационной комиссии утверждается приказом директора учреждения.

2.15. Результаты аттестации работников заносятся в протокол, подписываемый председателем, заместителем председателя, секретарем и членами аттестационной комиссии организации, присутствовавшими на заседании, который хранится с представлениями, дополнительными сведениями, представленными самими работниками, характеризующими их профессиональную деятельность (в случае их наличия), у работодателя.

2.16 На педагогического работника, прошедшего аттестацию, не позднее двух рабочих дней со дня ее проведения секретарем аттестационной комиссии организации составляется выписка из протокола, содержащая сведения о фамилии, имени, отчестве (при наличии) аттестуемого, наименовании его должности, дате заседания аттестационной комиссии организации, результатах голосования, о принятом аттестационной комиссией организации решении. Работодатель знакомит работника с выпиской из протокола под роспись в течение трех рабочих дней после ее составления. Выписка из протокола хранится в личном деле педагогического работника.

3. Порядок проведения аттестации

3.1. Аттестация руководящих работников (очередная и внеочередная) проводится в процессе трудовой деятельности. Очередная аттестация проводится один раз в пять лет. Если аттестационной комиссией при предыдущей аттестации были даны рекомендации, срок действия аттестации составляет 2 года. Внеочередная аттестация проводится в межаттестационный период по решению директора учреждения при наличии жалоб, по итогам проверок, вследствие низких показателей эффективности деятельности учреждения, структурного подразделения и др.

3.2. Основанием для проведения аттестации руководящих работников является представление директора учреждения (далее по тексту - представление). Представление должно содержать мотивированную всестороннюю и объективную оценку профессиональных, деловых качеств аттестуемого, результатов его профессиональной деятельности, информацию о прохождении аттестуемым повышения квалификации, а также отражать результаты деятельности структурного подразделения в соответствии с поставленными задачами. Представление направляется директором учреждения в аттестационную комиссию не позднее, чем за 3 месяца до истечения срока действия квалификационной категории. Работодатель знакомит аттестуемого с представлением под роспись не позднее, чем за месяц до дня проведения квалификационных испытаний. Отказ аттестуемого ознакомиться с представлением не является препятствием для проведения аттестации и оформляется соответствующим актом. Аттестуемый вправе представить в

аттестационную комиссию дополнительные сведения о своей профессиональной деятельности.

3.3. Аттестационная комиссия принимает решение в отношении руководящего работника по результатам:

- экспертного оценивания управленческой компетентности на основе анализа развития вверенного ему структурного подразделения в межаттестационный период;
- квалификационных испытаний.

3.4. Формой квалификационного испытания руководящего работника могут быть собеседование (приложение 1), презентация портфолио (в электронной форме), тестирование, защита программы развития образовательной организации или структурного подразделения, защита концепции управления образовательной организацией, защита творческого отчета по вопросам совершенствования управления образовательной организации (структурного подразделения) и др. (Приложение 2).

3.5. Руководящий работник в процессе аттестации проходит тестирование один раз. Повторное тестирование (если выбрана эта форма) возможно только в исключительных случаях по решению аттестационной комиссии.

3.6. Работодатель вправе отозвать представление на аттестуемого, письменно уведомив аттестационную комиссию с указанием причины отзыва не менее чем за 5 рабочих дней до прохождения квалификационных испытаний. После прохождения квалификационных испытаний отзыв представления возможен только в исключительных случаях (увольнение).

3.7. Информация о дате, месте и времени заседания аттестационной комиссии доводится секретарем аттестационной комиссии до сведения аттестуемого не позднее, чем за три рабочих дня до ее начала. В случае невозможности присутствия аттестуемого на заседании аттестационной комиссии он должен уведомить об этом секретаря аттестационной комиссии не позднее, чем за два рабочих дня до назначенной даты аттестации.

3.8. Сроки проведения аттестации для каждого аттестуемого устанавливаются в соответствии с графиком работы комиссии.

3.9. Продолжительность аттестации каждого аттестуемого с начала ее проведения и до принятия решения аттестационной комиссией не должна превышать двух месяцев. По письменному заявлению аттестуемого при наличии уважительных причин срок аттестации может быть продлен, но не более чем на один месяц.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение вступает в силу с 01.09.2016 года. Настоящее Положение действительно до принятия новой редакции

4.2. Изменения, дополнения в настоящее Положение вносятся директором учреждения, педагогами. Предложения рассматриваются на Педагогическом совете. Утверждаются директором образовательной организации.

Примерные вопросы для подготовки руководящих работников образовательных организаций к собеседованию

Вопросы для заместителей руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе

1. Какие нормативные правовые акты составляют основу деятельности заместителя директора ОО по воспитательной работе?
2. Каковы возможности реализации основных положений «Конвенции о правах ребенка» в работе с учащимися?
3. Какие статьи Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Закона об образовании в Кемеровской области Вы используете в своей деятельности? Обоснуйте необходимость их использования.
4. Охарактеризуйте трудовые функции учителя в соответствии с профессиональным стандартом (утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н).
5. Какими локальными актами регулируется деятельность ОО?
6. Какие разделы Устава образовательного учреждения регламентируют Вашу деятельность?
7. Назовите приоритетные направления Концепции модернизации образования Российской Федерации.
8. В каких нормативных документах регламентируется охрана и защита интересов несовершеннолетних?
9. Какие требования к профессиональной компетентности педагогических работников предъявляются при аттестации на квалификационные категории?
10. Какие способы регулирования отношений в педагогическом коллективе и предупреждения развития конфликтных ситуаций Вы используете в своей деятельности?
11. Какие способы создания благоприятного психологического климата в школьном коллективе Вы используете в своей деятельности?
12. Объясните, какие мотивационно психологические факторы способствуют достижению успехов детей в Вашей ОО.
13. Охарактеризуйте способы сглаживания агрессивного и асоциального поведения подростков, реализуемые в Вашей ОО.
14. Как происходит развитие мотивации достижения успехов у школьников Вашей ОО?
15. Каковы закономерности становления самостоятельности и трудолюбия школьников, усвоения правил и норм общения?
16. Охарактеризуйте приемы укрепления и развития «внутренней позиции» младших школьников.
17. Охарактеризуйте особенности становления самосознания в подростковом возрасте.
18. Каковы противоречия в интеллектуальном и личностном развитии подростков?
19. Охарактеризуйте приемы формирования социально-политических взглядов у старшеклассников.
20. Как происходит личностное и профессиональное самоопределение старшеклассников в Вашей ОО?
21. Каковы особенности решения нравственных проблем современными старшеклассниками?
22. Какие проблемы в организации воспитательного процесса решаются в Вашей ОО?
23. На каких педагогических идеях основывается концепция развития воспитательной системы в Вашей ОО?
24. Проанализируйте результаты воспитательной работы в Вашей ОО за предыдущий учебный год.
25. Охарактеризуйте перспективные возможности и основные направления решения воспитательных задач в Вашей школе.
26. Каковы цели и задачи Вашей деятельности как координатора воспитательной работы в школе?
27. Приведите убедительные доказательства того, что в Вашей ОО существует воспитательная система или система воспитательной работы.
28. Охарактеризуйте деятельность органов ученического самоуправления в Вашей ОО.
29. Как осуществляется методическое

руководство воспитательным процессом в Вашей ОО? 30. Покажите системность деятельности Вашей ОО по сотрудничеству с семьей в целях решения воспитательных задач. 31. Назовите и охарактеризуйте инновационные направления воспитательной работы в Вашей ОО. 32. Охарактеризуйте этапы подготовки коллективного творческого дела. 33. Охарактеризуйте пути развития ученического самоуправления в Вашей ОО. 34. Обоснуйте систему Вашей работы с методическими объединениями. 35. Охарактеризуйте известные Вам методы, приемы и технологии воспитания, реализуемые в современной образовательной практике. 36. Охарактеризуйте концепции воспитания О. С. Газмана, А. В. Иванова, И. М. Ильинского и их значение в современной школе. 37. Обоснуйте систему совместной деятельности Вашей ОО с учреждениями дополнительного образования детей и другими организациями. 38. Охарактеризуйте содержание этапов педагогического мониторинга уровня воспитанности школьников. 39. Назовите и охарактеризуйте критерии, показатели оценки уровня воспитанности учащихся, используемые в Вашей ОО. 40. Как обеспечивается соблюдение норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе в Вашей ОО? 41. Как обеспечивается соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении воспитательных мероприятий в Вашей ОО? 42. Какие здоровьесберегающие технологии используются в Вашей образовательной организации?

Вопросы для заместителей руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной и научно-методической работе

1. Назовите законодательные и нормативные документы по вопросам образования и защиты прав учащихся и педагогических работников. 2. Какова стратегия развития образования в России и принципы образовательной политики на сегодняшний день? 3. Охарактеризуйте трудовые функции учителя в соответствии с профессиональным стандартом (утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н). 4. Каковы основы нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование и развитие ОО? 5. Охарактеризуйте организацию образовательного процесса в соответствии со статусом ОО. 6. Каковы содержание и структура Базисного учебного плана, его компоненты и требования Государственного образовательного стандарта. 7. Охарактеризуйте особенности реализации основных функций управления в деятельности заместителя директора ОО. 8. Каковы основы здоровьесберегающего образовательного процесса, какие здоровьесберегающие технологии используются в Вашей ОО? 9. Назовите программно-методическое обеспечение образовательного процесса (раскройте на примере своей деятельности). 10. Эффективность внутришкольного контроля: проблемы, пути их разрешения (на примере Вашей ОО). 11. Руководство инновационной деятельностью в современной школе, организация и проведение опытно-экспериментальной работы. Проанализируйте инновационную деятельность Вашей ОО и оцените ее эффективность. 12. Какова информационно-аналитическая деятельность заместителя директора ОО? 13. Анализ и его назначение. Что общего и различного в схемах анализа итогов работы ОО, предложенных Т. И. Шамовой, Ю. А. Конаржевским, Г. Г. Габдуллиным? 14. Каковы принципы педагогической диагностики, оценки результативности образовательного процесса на основе мониторинговой деятельности? 15. Посещение и анализ урока как вид управленческой деятельности. 16. Современные педагогические технологии как фактор

модернизации современной школы и пути их эффективного использования (на примере вашей ОО). 17. Методическая работа как средство развития профессиональной компетентности учителя. Основные направления научно-методической работы в ОО, назовите ее основную структуру. 18. Основные направления научно-методической работы в ОО. Диагностика успешности. Раскройте на примере Вашей ОО. 19. Методический совет, его роль и эффективность в развитии образовательного процесса, в реализации программы развития ОО. 20. Охарактеризуйте потенциал и значение проблемно-ориентированного анализа в определении приоритетных направлений развития Вашей ОО. 21. Расскажите об организации научно-исследовательской (опытно-экспериментальной) деятельности в ОО. 22. Контрольно-диагностическая деятельность заместителя директора ОО. 23. Организация аттестации педагогов ОО. 24. Расскажите об особенностях и приемах работы заместителя директора с педагогами разных уровней профессиональной подготовленности. 25. Введение профильного обучения: проблемы и пути их решения в образовательном учреждении (на примере Вашей ОО). 26. Особенности отбора содержания образования в гимназии (лицее, профильных классах). 27. Взаимодействие администрации образовательного учреждения с родительской общественностью. 28. Результативность образовательного процесса. Наличие критериев и показателей результативности деятельности педагогических работников. 29. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками в современных условиях. 30. Система работы ОО по развитию творческих способностей учащихся. 31. Содержание, организация и методы проведения всех видов работы с учащимися (с учетом их возрастных особенностей). 32. Роль заместителя директора ОО в развитии творческого потенциала педагогов. 33. Стиль управления. Расскажите о своем стиле управления. 34. Какими, по Вашему мнению, деловыми качествами должен обладать современный руководитель?

Вопросы для заместителей руководителя образовательной организации по административно-хозяйственной работе

1. Какими законодательными и нормативными правовыми документами Вы руководствуетесь в своей работе? 2. Какие документы локального уровня дают право ОО на финансово-хозяйственную деятельность? 3. Какие локальные акты разрабатывает заместитель руководителя по АХР в соответствии с его должностными обязанностями? 4. Какие локальные акты лежат в основе организации охраны труда в ОО? 5. Какова цель управленческой деятельности заместителя директора по АХР? 6. Назовите основные функции управления заместителя директора по АХР. Какие формы контроля Вы применяете в своей работе? 7. Каковы требования к санитарному состоянию и содержанию помещений ОО? 8. Каковы особенности требований к санитарному состоянию и содержанию помещений в период карантина? 9. Каковы требования к земельному участку ОО? 10. Из каких этапов состоит подготовка школы к новому учебному году? 11. Какие виды деятельности заместителя директора по АХР входят в подготовку ОО к осенне-зимнему сезону? 12. Какие мероприятия входят в систему обеспечения пожарной безопасности в ОО? 13. Перечислите инструкции по охране труда, действующие в Вашей ОО. 14. Перечислите должности, в обязанности которых входит охрана труда. 15. Какую работу проводит заместитель директора по АХР по организации электробезопасности в ОО? 16. Для каких целей проводится аттестация рабочих мест и из

каких этапов она состоит? 17. Каков порядок выдачи работникам спецодежды, спецобуви и средств индивидуальной защиты, установленный в Вашей ОО? 18. Каков порядок организации медицинского осмотра работников ОО? 19. Какова система наложения материальной ответственности в Вашей ОО? 20. Из чего складывается система заключения договоров с подрядными организациями на поставки товаров и выполнение работ? 21. Каков порядок постановки на учет материальных ценностей в Вашей ОО? Из чего состоит организация работы по списанию основных средств и материально-хозяйственных запасов? Инвентаризация, порядок ее проведения. 22. Перечислите основные направления развития образования в РФ до 2020 года (Программа 2020).

Вопросы для заместителей руководителя образовательной организации по безопасности жизнедеятельности «Пожарно-технический минимум»

1. Документация в области обеспечения пожарной безопасности, разрабатываемая в ОО. 2. Порядок действий руководителя и работников при возникновении пожара. 3. Виды и сроки проведения инструктажей по пожарной безопасности. 4. Порядок эвакуации людей и имущества при пожаре. 5. Требования к содержанию и установке первичных средств пожаротушения. 6. Содержание инструкций о мерах пожарной безопасности. 7. Организационные мероприятия по предупреждению пожаров. 8. Периодическое обучение руководителей и специалистов по пожарной безопасности. 9. Виды ответственности, предусмотренные за нарушение правил пожарной безопасности. 10. Комплект основных документов по пожарной безопасности для ОО. 11. Требования пожарной безопасности к содержанию территорий. 12. Разработка планов эвакуации.

«Охрана труда» 1. Документация по охране труда, разрабатываемая ОО. 2. Понятие «Трудовое право». Стороны и содержание трудового договора. Сроки и порядок заключения трудового договора. Испытание работника при приеме на работу. 3. Статус коллективного договора. Статус соглашения. Сроки внесения предложений о начале переговоров. Порядок и сроки ведения переговоров. Порядок разрешения разногласий. Содержание коллективного договора. Срок действия. Порядок внесения изменений и дополнений. Регистрация. Контроль. Ответственность за уклонение от участия в переговорах, за нарушение или невыполнение коллективного договора. 4. Понятие «управление охраной труда». Нормативная правовая база. Распределение обязанностей между должностными лицами учреждения. Должностные инструкции, инструкции по безопасному выполнению работ: содержание, порядок разработки, согласование и утверждение. 5. Правовые нормативные акты по обучению и аттестации персонала учреждения. Обучение работников охране труда при найме на работу. Инструктажи работников по охране труда и безопасности. Порядок проверки знаний. Обучение руководителей и специалистов при найме на работу. Периодическое и внеочередное обучение руководителей и специалистов охране труда. Требования к аттестации по охране труда руководителей и специалистов. 6. Нормативные правовые акты, определяющие обязанность расследования каждого несчастного случая и профессионального заболевания в учреждении. Несчастные случаи, подлежащие расследованию. Первоочередные меры, принимаемые, в связи с несчастным случаем на производстве. Первоочередные действия работодателя в связи с групповым несчастным случаем на производстве, тяжелым несчастным случаем на производстве, несчастным случаем на производстве со смертельным исходом. 7. Состав комиссии для расследования несчастного случая с работниками, обучающимися. Сроки расследования несчастного

случая на производстве. Порядок расследования несчастных случаев на производстве: группового; тяжелого; со смертельным исходом. Порядок оформления акта о несчастном случае на производстве и учета несчастного случая. Порядок направления акта. 8. Понятие «Опасные производственные факторы». Понятие «вредные производственные факторы». Группы опасных и вредных производственных факторов по природе их воздействия на организм человека: физические; химические; биологические; психофизиологические. 9. Понятие «условия труда». Классы условий труда по степени вредности и опасности. Понятие «аттестация рабочих мест по условиям труда», ее цели. Нормативные правовые документы. Порядок организации аттестации рабочих мест по условиям труда. Оценка условий труда. 10. Понятие «травмобезопасность». Классификация условий труда по травмобезопасности. Оценка травмобезопасности рабочих мест. Оценка обеспечения работников средствами индивидуальной защиты. Определение фактических значений опасных и вредных производственных факторов на рабочих местах. Оценка фактического состояния условий труда на рабочих местах. Порядок оформления материалов аттестации рабочих мест по условиям труда. Планирование мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда по результатам аттестации. 11. Виды компенсаций, предусмотренные Российским законодательством за тяжелую работу и работу с вредными и опасными условиями труда. Нормативные правовые акты, устанавливающие компенсации. Продолжительность рабочего времени, ежегодного дополнительного отпуска. Обеспечение молоком. Оплата труда, применяемого в особых условиях. 12. Понятие «гигиена труда». Санитарное законодательство Российской Федерации. Понятие о ПДК и ПДУ. Гигиенические критерии оценки условий труда. Порядок проведения медицинских осмотров. Санитарно-гигиенические требования к условиям труда женщин. 13. Общие требования к микроклимату учебных помещений. Индивидуальные средства защиты работающих. Требования, применяемые к средствам защиты. Гигиенические требования к устройству и содержанию санитарно-бытовых помещений. Требования к организации режима труда и отдыха работников во вредных условиях труда. Организация безопасной работы на персональных электронно-вычислительных машинах. Гигиенические требования к вентиляции и отоплению зданий. 14. Требования нормативных правовых актов к обязанностям работников по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему. Меры по оказанию первой помощи при поражении электротоком. Основные правила проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Оказание первой помощи при ранении, кровотечении, переломах, вывихах, ушибах и растяжениях связок, ожогах, обморожениях, попадании в глаза инородных тел, при обмороке, тепловом и солнечном ударах, отравлениях. Оказание первой помощи утопающим. 15. Основные нормативные правовые документы, устанавливающие требования к устройству и безопасной эксплуатации транспортных средств. Порядок регистрации и технического осмотра транспортных средств. Требования к максимальной скорости движения на территории учреждения. Требования к размещению грузов. Правила перевозки детей на транспортных средствах. Общие принципы организации обслуживания и ремонта транспортных средств. Требования к зданиям, сооружениям для содержания транспортных средств. 16. Понятие «электробезопасность». Основные нормативно-технические документы, устанавливающие требования электробезопасности. Обязанности руководителя учреждения по организации эксплуатации электроустановок. Порядок назначения лиц, ответственных за электробезопасности, их права и обязанности. Порядок

выдачи и оформления наряда на работы, связанные с обслуживанием и ремонтом электроустановок. Требования к проведению инструктажей персонала, обслуживающего электроустановки. 17. Факторы опасного и вредного воздействия на человека электрического тока, электрической дуги и электромагнитных полей. Защитные средства, применяемые в электроустановках. Обеспечение электробезопасности с помощью защитного заземления и зануления. Средства индивидуальной электрозащиты персонала, обслуживающего электроустановки. Требования к устройству молниезащиты зданий и сооружений. Требования к персоналу, допускаемому к обслуживанию электроустановок. Квалификационные группы по электробезопасности в ОО. Порядок их присвоения персоналу, обслуживающему электроустановки. «Гражданская оборона» 1. Понятие «гражданская оборона», нормативные правовые документы по ГО. 2. Принципы организации и ведения гражданской обороны. 3. Роль, задачи, структура и силы РСЧС. 4. Нормативные правовые основы защиты населения от терроризма. 5. Мероприятия по снижению риска от террористических акций. 6. Действия администрации ОО при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство. 7. Действия администрации ОО при угрозе террористического акта по телефону. 8. Рекомендуемая зона и порядок эвакуации персонала и обучающихся из ОО. 9. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС. 10. Классификация средств индивидуальной защиты. 11. Классификация защитных сооружений ГО. 12. Структура ГО ОО. 13. Порядок создания и обучения нештатных аварийно-спасательных формирований. 14. Документация ГО, разрабатываемая в ОО. Приложение 2. Возможные формы аттестации руководящих работников. Собеседование – это форма экспертизы, при которой аттестуемый отвечает на вопросы, предлагаемые аттестационной комиссией. Вопросы для собеседования необходимо опубликовать на сайте образовательной организации. Время собеседования до 20 минут. Презентация портфолио (в электронной форме). В портфолио приводятся результаты, подтверждающие компетентность аттестуемого и эффективность его труда, индивидуальные достижения за три-четыре предыдущих года работы в разнообразных видах профессиональной деятельности. На основе представленных аттестуемым материалов по установленным критериям (показателям) оценки профессиональной деятельности ответственными работниками, указанными в оценочном листе, в течение 15 дней проводится экспертиза, проставляется рейтинговый балл. Тестирование – форма проведения экспертизы, которая предусматривает выполнение заданий (стандартной формы) аттестуемым, по результатам выполнения которых можно судить о знаниях и умениях аттестуемого. Защита программы развития образовательной организации или структурного подразделения – одна из наиболее сложных форм аттестации и представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Примерная структура программы развития образовательной организации основные показатели и индикаторы ее за ее выполнением. Защита программы развития образовательной организации предполагает аналитическое обоснование целесообразности разработанной программы и представление мониторинга промежуточных результатов внедрения программы. На защите программы аттестуемый результативность реализации предложенного проекта. Защита концепции управления образовательной организации

предполагает: - представление выбора научного подхода к управлению образовательной организации (управление по результатам (П. И. Третьяков), функциональный подход (процессный) (В. И. Зверева, П. В. Худоминский), деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, Ф. Попов, В. Д. Шадриков, Т. И. Шамова и др.), системный подход (С. И. Архангельский, В. П. Беспалько, Ю. А. Конаржевский, В. С. Лазарев, М. М. Поташник и др.), адаптивный подход и др.); - представление структуры, логики итогового анализа в соответствии с концептуальными подходами к управлению образовательной организации; - обоснование модели образовательного процесса; - выбор типа организационной структуры управления в соответствии со стратегическими целями и миссией образовательной организации (линейная, линейно-функциональная, матричная, горизонтальная и проектная, дивизиональная и др.); - обоснование выбора объектов и составляющих контроля в соответствии с научной концепцией управления образовательной организацией (И. И. Полбенникова, Т. Н. Макарова, В. Г. Быкова, Л. П. Ромадина и др.); - обоснование оценки качества управления образовательной организацией (А. М. Моисеев, М. М. Поташник, Т. М. Давыденко, П. И. Третьяков, Т. В. Санникова, Р. М. Феденева, О. С. Хижняк и др.). При защите концепции управления образовательной организацией аттестуемый делает устное сообщение (до 20 минут). Защита творческого отчета по вопросам совершенствования управления образовательной организацией (структурного подразделения). Целесообразно, чтобы форму творческого отчета выбирали руководящие работники со сложившейся системой управленческой деятельности, позволяющей решить отдельные педагогические, методические или управленческие проблемы. Творческий отчет представляет собой полученные автором.