

Введено в действие приказом

от 30.07.2017 № _____ Директор
МБУ ДО «ДЮСШ»

«30» 07 2017г.

В.В. Герасимов

Рассмотрено

на Педагогическом совете МБУ ДО
«Детско-юношеская спортивная
школа»

протокол № 5 от 30.06.2017г.

Председатель Совета учреждения

В.В. Герасимов

«30» 06 2017г.

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа»**

1. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценки качества образования МБУ ДО «ДЮСШ» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - СОКО) и стимулирования педагогических работников.

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых

образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. Положение о СОКО, а также дополнения и изменения к нему рассматриваются на заседании педагогического совета, вводятся в действие приказом директором школы.

1.6. Основными пользователями результатов СОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогические работники школы;
- администрация школы;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением администрации школы, педагогического совета и методического совета ДЮСШ.

2. Цели, функции СОКО

2.1. Цели СОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Объекты оценки качества образования:

- индивидуальные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы ДЮСШ.

2.3. Предмет оценки:

- качество дополнительных общеобразовательных результатов;
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

3. Организационная структура СОКО

- 3.1. В структуре СОКО выделяются следующие элементы: педагогический совет; администрация; методический совет.
- 3.2. Согласованная работа всех организационных структур СОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.
- 3.3. Школьный стандарт качества образования включает:
 - качество дополнительных общеобразовательных программ и используемых образовательных технологий
 - качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - качество освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
 - уровень спортивных достижений обучающихся;
 - доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
 - обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
 - обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
 - высокую квалификацию педагогов.

4. Компетенции структурных элементов СОКО

Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

- 4.1. Педагогический совет:
 - участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДЮСШ;
 - обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
 - организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о

состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;

- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт тренеров-преподавателей ДЮСШ;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации, обучающихся ДЮСШ и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

4.2. Администрация школы:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- координирует деятельность тренеров-преподавателей;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования ДЮСШ, осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере дополнительного образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.3. Методический совет:

- разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
- **организуют систему мониторинга качества образования** в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют опыт построения, функционирования и развития СОКО;
- осуществляют экспертизу образовательных программ;
- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта тренеров - преподавателей.

5 Структура СОКО

и информационная доступность результатов СОКО

5.1. СОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

5.2. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

- промежуточной аттестации обучающихся;
- независимой оценки качества образования;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- системы внутришкольного контроля;

5.3. Доступ к получению информации в рамках СОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной информационной системы образования.

5.4. Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования. С результатами СОКО тренеры–преподаватели знакомятся на заседании Педагогического совета в начале учебного года. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5.5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

6. Критерии и показатели, используемые в СОКО

6.1. Индивидуальные образовательные результаты

В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются следующие критерии:

Критерий	Показатель	Индикатор	Ед цы
Уровень спортивных достижений	Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Количество/доля обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях	%
		Количество/доля обучающихся-победителей и призёров массовых мероприятий	%
	Получение сертификатов об образовании	Доля числа выпускников, получивших сертификат об окончании ДЮСШ	%
	Сохранность контингента обучающихся (от	Доля числа обучающихся, выбывших по неуважительной причине из школы	%

	первоначального комплектования)		
Уровень социализации	Готовность к продолжению образования	Доля обучающихся старшего школьного возраста, избравших профессию, связанную с профилем обучения в организации дополнительного образования детей	%
	Асоциальное поведение	Доля числа несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, от общего числа обучающихся 14-17 лет	% % %
Безопасность и здоровье	Уровень травматизма	Доля числа зафиксированных случаев травматизма от общего числа обучающихся	%

6.2. Условия образовательного процесса. В качестве условий образовательного процесса рассматриваются следующие критерии:

Критерий	Показатель	Индикатор	Единицы
Материально-технические условия	Информационное обеспечение	Количество персональных компьютеров в расчёте на одного обучающегося	%
		Доля числа кабинетов, подключенных к локальной сети	%
			%
	Наличие технических средств обучения, орг. техники, мультимедийного оборудования	абс. чис	
	Обеспеченность инвентарем и оборудованием	Наличие помещений для занятий, учебных репетиций, тренировок	%
Кадровое обеспечение	Образование педагогов	Доля числа педагогов с высшим образованием	%
		Доля числа педагогов, имеющих квалификационные категории	%
	Квалификация педагогов	Доля числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	%
		Доля числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%
		Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку в текущем учебном году	%
		Количество/доля педагогов-победителей и призёры массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, конференции)	
Организация образовательного процесса	Количество СОГ	Доля обучающихся к общему количеству детей ДЮСШ	%
	Количество ГНП	Доля обучающихся к общему количеству детей ДЮСШ	%
	Количество ГТЭ	Доля обучающихся к общему количеству детей ДЮСШ	
Удовлетворение	Количество	Доля обучающихся к общему количеству	%

индивидуальных запросов обучающихся обучающихся	обучающихся, посещающих 2 и более отделения	детей ДЮСШ	
	Платные образовательные услуги	Доля числа обучающихся, охваченных данной услугой от общего количества обучающихся	%
Управление образовательным учреждением	Нормативно-правовая документация	Наличие учредительных документов	
		Ведение школьной документации в соответствии с требованиями	
	Привлечение общественности в управление ОУ	Наличие действующего Педагогического совета ОУ	
	Эффективность управления	Доля числа респондентов, удовлетворенных управлением образовательной системой, от общего количества опрошенных	%

6.3. Образовательный процесс

Критерий	Показатель	Индикатор	Единицы
Наполняемость групп	70%	Доля количества групп, в которых наполняемость превышает 15 человек от общего количества групп	%
Реализуемые учебные программы	Общеобразовательные	Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей	%
Формы организации учебного процесса	Групповые	Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей	%
	Индивидуальные		
Научно-методическая деятельность педагогического коллектива	Организация инновационной деятельности	Доля количества педагогов, занятых научно-исследовательской работой и проектной деятельностью, от общего числа педагогов	%
		Доля количества педагогов, применяющих инновационные педагогические технологии, от общего числа тренеров	%
	Презентация и популяризация собственной педагогической деятельности	Доля числа педагогов, активно участвующих в работе методических семинаров различного уровня (выступления, открытые занятия, мастер-классы на уровне школы, района, области)	%
		Доля числа тренеров, имеющих собственные публикации	%
		Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантах различных уровней	
Воспитатель-	Целостная система	Наличие в ОУ традиций, циклограммы	

ная работа	воспитательной работы	проводимых мероприятий	
	спортивно-массовая работа	Динамика посещений мероприятий, турниров, соревнований, посещение музеев, экскурсий, театры, кино.	%
	Патриотическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению	%
	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению	%
	Участие в муниципальных и региональных конкурсах по направлениям работы	Доля числа победителей и призеров от общего числа участников	% %
Связь с ВУЗами, колледжами	Привлечение педагогов высшей школы для проведения учебных занятий	Наличие договоров между школой и ВУЗом, колледжем	
Соответствие запросу родителей и обучающихся		Доля числа респондентов, удовлетворенных организацией образовательного процесса (по каждой категории отдельно)	%